**2 КУРС «5В060700 БИОЛОГИЯ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША**

**2019-2020 ОҚУ ЖЫЛЫ, КӨКТЕМГІ СЕМЕСТР**

**КРЕДИТ САНЫ-2**

**«ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» ПӘНІ БОЙЫНША**

**ПРАКТИКАЛЫҚ (СЕМИНАР) САБАҚТАРЫНА ТАПСЫРМАЛАР МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**Семинар сабактарын өткізу үшін жалпы ұсыныстар:**

1. Семинар сабақтарында студенттер сабақта өтетін тақырыпты түсіну үшін әртүрлі зерттеулердің мәнін ашатын ақпараттарды жинақтап, айтылған пікірлерді талдай отырып өз ойларын ортаға салып отырады. Әрбір студенттің сөйлеуіне 7 минут беріледі. Семинарда сөйлейтін студенттің міндеті келесідей: айтып жатқан сұрақтағы негізгі проблемаларды көптеген авторлардың позициялары тұрғысынан қалай түсінгенін баяндайды, сол мәселеге қатысты әр авторлардың пікірлерін салыстырады, дәрісте берілген ақпараттарды пайдалана отырып, талданып жатқан сұрақтарға қатысты өзінің ойын, көзқарасын айтып береді.

Студенттер баяндау процесі барысында оларды тыңдап, қажетті ой-пікірлерді түсініп, қабылдап және дәптеріне де жазып қояды. Баяндап біткен студентке басқа студенттер өзіне қажетті сұрактарды тағы да пысықтап алады, сұрақтар қояды, тіпті ол студентпен пікірлер де алмаса алады (12 мин). Сөйтіп семинар сабағында студенттер 5 баяндама тыңдап және талдап, пікір алмасып үлгереді.

2. Семинар сабактарын әртүрлі формада өткізуге болады, мысалы дискуссия формасында, топты бірнеше кіші топтарға бөліп, әр сол кіші топтарға жеке жеке тапсырмаларды беруге болады. Әрбір кіші топтар 25 минут өз беттерінше бірге жұмыс жасайды, содан соң бірге ойларын айтып соның негізінде өздерінің жалпы корытындысын айтады. Сондай-ак әрбір кіші топ курстастарының ойларымен келісетіндерін немесе келіспейтіндерін айта алады, сынай алады және семинарға дайындалған баяндамалар туралы ойларын ашык айта алады.

3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау және презентация мен жоба жасау формаларында да өткізуге болады. Семинарға дейін баяндама, презентация, жоба тақырыптары алдын ала оқытушы келісіп алынады немесе пән басталған аптаның басында презентация мен жоба, баяндама тақырыптары алдын ала студенттерге ұсынылады. Студенттер пәнге және семинар такырыбына сәйкес келетін өз тақырыптарында ұсына алады. Дайындалған тапсырмалар бірнеше зерттеулерді, ғылыми мектептерді және көптеген әдебиетерді пайдалануы тиіс. Баяндама немесе презентация мен жоба үшін топка 10-15 минут беріледі.

Баяндау барысында тезистерді пайдалануға болады, алайда мәтінді тек оқып беруге болмайды. Баяндалған тапсырмалар аудиторияның қабылдауы, түсіну деңгейлері және қызыкты болу сияқты параметрлермен және қойылған сұрактардың көп болуымен, пікірлердің көп болуына катысты бағаланады (10-15 балл).

«Психология» пәні бойынша семинар сабағын өткізуде оқытушы практикаға бағытталған оқу бағдарламасын басшылыққа алып, практикалық психологияның, психодиагностиканың, әлеуметтік-психологиялық тренингтердің элементтерін пайдаланып отыруы қажет.

**Семинар сабақтарының тапсырмалары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Апта** |  **І Модуль. Педагогика** |
| 1 | 1 Практикалық сабақ. Педагогиканың мәні мен міндеттері |
| 2 | 2 Практикалық сабақ. Этнопедагогика-жалпы педагогика ғылымның құрамды бөлігі |
| 3 | 3 Практикалық сабақ. Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. |
| 4 | 4. Практикалық сабақ. Сабақ оқу үрдісін ұйымдастырудың түрлері, әдістері және құралдары |
| 5 | 5 Практикалық сабақ. Қарым-қатынастың түрлері (тыңдау, іскерлік, сыпайлық т.б) |
| 6 | 6 Практикалық сабақ. Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары |
| 7 | 7 Практикалық сабақ. Кәсіби қарым-қатынас мәдениеті. |
| **ІІ Модуль. Психология** |
| 8 | 8 Практикалық сабақ. Тұрмыстық және ғылыми психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихы. |
| 9 | 9 Практикалық сабақ. Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. |
| 10 | 10 Практикалық сабақ. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі |
| 11 | 11 Практикалық сабақ. Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. |
| 12 | 12 Практикалық сабақ. Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. |
| 13 | 13. Практикалық сабақ. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. |
| 14 | 14 Практикалық сабақ. Қарым-қатынастың адам өміріндегі маңызы. |
| 15 | 15 Практикалық сабақ. Қарым-қатынастың перцептивті жағы |

**Семинар 1.**

**Тақырыбы:**  Педагогиканың мәні мен міндеттері

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Педагогика пәні, оның негізгі ұғымдары.
2. Педагогиканың шығуы және дамуы.
3.  Педагогика ғылымының салалары және оның басқа ғылымдармен байланысы.
4.  Педагогиканың методологиялық негізі және ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері.

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 1. «Білім беру жалпы адамдық құндылық.ҚР білім беру жүйесі» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 2**.

**Тақырыбы:** Этнопедагогика-жалпы педагогика ғылымның құрамды бөлігі

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. **Халық педагогикасы жайлы жалпы ұғым және әр** **түрлі көзқарастар.**

2. **Адамзат тәрбиесіндегі халық педагогикасының рөлі**

**3. Этнопедагогика – жалпы педагогика ғылымының құрамды бөлігі.**

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: 1-2 дәрістерді «ҚР білім беру саласының жалпы және негізгі даму тенденсиясы» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2007.

2. Аншакова В.В. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX - начала XX столетий// Методология и история психологии, 2007, Т.2, вып.2, с.79-93.

**Қосымша:**

1. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз [Мәтін] = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: [оқулық] / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков [және т. б.]. - 11-бас. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. - 407, [2] б. - (Рухани жаңғыру).

 2. David G. Myers «Social Psychology», 7th ed., 2002

3. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Питер, 2009. - 560с.

**Семинар 3.**

**Тақырыбы:**  Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі.

**Семинарда талданатын сұрақтар**

# 1. Болашақ мұғалімдерді қолданбалы өнердің этнопедагогикалық құндылықтарын тəрбиеде қолдануға кəсіби даярлау2. **педагогикалық іс-əрекеттің əр түрлі аспектілері**

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 3. «Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 4.**

**Тақырыбы:**  Сабақ оқу үрдісін ұйымдастырудың түрлері, әдістері және құралдары

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Оқыту заңдылықтары

2. Білім беру, тәрбие, дамыту қызметінің бірлігі.

3. Дидактика заңдылықтарының ерекшелігі

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 4. «БПП мәні, заңдылықтарымен принциптері, мазмұны мен компоненттері» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 5.**

**Тақырыбы:**  Қарым-қатынастың түрлері (тыңдау, іскерлік, сыпайлық т.б)

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Балалар ұжымын қалыптастырудың кезеңдері, заңдары және атқаратын қызметтері

2. Кеңес педагогтарының  (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский және т.б.) еңбектеріндегі ұжымдық тәрбиенің негізгі идеялары

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 5. «Оқушылар ұжымы ББП-тің жүзеге асырудың мазмұнды түрі және тұлғаны әлеументтендірудегі ролі» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 6.**

**Тақырыбы:** Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары

**Семинарда талданатын сұрақтар**

# 1. Педагогика ғылымындағы «жобалау» ұғымының мəні

# 2. Білім беру жүйесіндегі оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану ерекшеліктері

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 6. «Педагогикалық процесті жоспарлау және жүзеге асыру технологиясы» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 7.**

**Тақырыбы:**  **Кәсіби қарым-қатынас мәдениеті.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. **Оқытуды ұйымдастырудың түрлері**

2. Ұжымдық танымдық іс-әрекеттер жөнінде түсінік

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 7. «Оқу үрдісін ұйымдастыру түрлері» осы дәрістердегі материалдарды, ұсынылған әдебиеттерді және өздеріңіз тапқан әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
3. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
5. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.

**Семинар 8. Тақырыбы: Тұрмыстық және ғылыми психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихы.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Психология пәні
2. Психология пәнін анықтау негізінде құрылған психологиялық ағымдар
3. Психологиялық зерттеулердің негізгі әдістері, салалары

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 8. «Психология ғылымының жалпы мәселелері. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 9. Тақырыбы: Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Адамның түйсіне алуы қоршаған әлемнің құбылыстарына шынымен сәйкес келеді ме?
2. Қабылдау бейнесі деген не және оның жеке түйсінулерден айырмашылығы неде?
3. Ес қандай процестерді қамтиды?
4. Қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді ес қалай өзара әрекеттеседі?
5. Психолог тәжірибесінде ес заңдылықтары туралы білімді қалай қолдануға болады?

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 9. «Танымдық процесстер. Түйсік. Қабылдау. Ес.» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 10. Тақырыбы: Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Ойлаудың басқа танымдық процестерге қарағанда айырмашылығы неде?
2. Шығармашылық ойлау дегеніміз не?
3. Адамның ойлауы мен сөйлеуіндегі байланыс неден көрінеді?

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 10. «Ойлау. Сөйлеу және тіл. Зейін. Қиял» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 11. Тақырыбы: Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Эмоцияның анықтамасы
2. Эмоция туралы теориялар

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 11. «Эмоция. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 12. Тақырыбы: Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Темперамент алғашқы индивидтің қасиеттер интеграция формасы ретінде
2. Темперамент теориялары
3. Мінездің қалыптасу мәселелері

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 12. «Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері. Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 13. Тақырыбы: Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Тұлғаның жалпы сипаттамасы
2. Тұлғаның психологиялық құрылымы
3. Тұлғаның негізгі теориялары

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 13. «Тұлға теориялары және мотивация» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 14. Тақырыбы: Қарым-қатынастың адам өміріндегі маңызы.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Қарым-қатынас туралы түсінік.

2. Қарым-қатынастың маңызы мен түрлері.

3. Қарым-қатынастың көпқырлылығы.

4. Қарым-қатынас пен іс-әрекеттің бірлігі.

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 14. «Тұлғарарлық қарым-қатынас психологиясы» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**Семинар 15. Тақырыбы: Коммуникациядағы транзакциялардың психологиялық маңыздылығы.**

**Семинарда талданатын сұрақтар**

1. Коммуникациядағы транзакция.
2. Қарым-қатынастың түрлері

**Тапсырмаларды орындауға әдістемелік ұсыныс**

Тапсырмаларды орындау үшін: Дәріс 15. «Коммуникациядағы транзакциялардың психологиялық маңыздылығы» – осы дәрістердегі материалдарды және ұсынылған әдебиеттерді пайдалануға болады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576с.

**Қосымша:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений,  СПб.: Питер, 2013.

2.Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. - СПб.: Питер, 2013.

**Интернет-ресурстар:**

1**.** <http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. <http://www.umt.edu/psych/>)

**ЖАЗБАША ЖҰМЫСТАРДЫ ДАЙЫНДАУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**Жазбаша жұмыстарды орындауға араналған талаптар:**

**Құрылымы:**

1. негізгі бет (титульный лист), (оқу орнының аты, жұмыстың атауы, студенттің ФАЖ және оқытушыыні ФАЖ, мерзімі)
2. жоспары
3. негізгі мазмұны (кіріспе, негізгі мәтін, қорытынды)
4. қолданылған әдебиеттер, қосымшалар

**Реферат** – **белгілі бір такырыпқа жазылған баяндама, қысқаша талдауы, ғылыми жұмыстың мазмұны**

Рефераттың көлемі – 10 -20 аралығында

Рефераттың такырыын студент өзі таңдайды немесе оқытушының ұсынысы бойынша да таңдай алады

Рефератты жазу **алгоритм**і:

* такырыпты таңдау
* негізгі ұғымдарды суретету немесе салыстыру
* өмірмен, практикаменғ ғылыммен байланыстыру
* әдебиеттерді, бұқаралық акпараттарды пайдалану
* корытынды жасау

**Бақылау жұмысы-курстык жұмыспен бірдей. Бакылау жұмысы рубежді бақылау нәтижесіне де әсер етеді.**

бақылау жұмысының көлемі 10-15 бет аралығында

Бакылау жұмысында қолданылған кестелер, суреттер, гарфиктер нөмірленеді

**Заманауи жаңа акпараттық технологияларды пайдалану**

* + - 1. **Электронды окулықтар:**

1.Берн Э. Формы человеческих отношений

2.Берн Э. Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры. – М.: Изд. Эксмо, 2006 г.

* + - 1. **Слайдтар** (Power Point - презентациялау) = флеш-картада
			2. **СD и DVD дискілерінде жасалған материалдар**
* Интернет-сайт материалдары
* Психологиялык ойлар антологиясы
	+ - 1. **Видео-материалдар таңдау**